



24

Onderwijskwaliteit door blijvend te bewegen

Aan: de medewerkers van de Stichting Katholiek Onderwijs Maasdal
Betreft: (informatie)brief algemeen directeur 24

Collega's,
dit is informatiebrief nummer 24, die (veel) informatie verschaft aan alle medewerkers en betrokkenen binnen SKO-Maasdal.

■ Inleiding

Blanco

Toen ik alles voor het eerst zag.
Nog niet kon weten wat iets was.
Geen namen kende voor de bloemen.
Geen kleuren voor het gras.

Toen ik hier nog niets herkende.
Herinnerde ik mij ook niet.
Wat ik verbaasd de zon te zien.
Verbond geen tranen aan verdriet.

Toen mijn verleden niet bestond.
Ik nog geen paden had gesleten.
Huisde in de toekomst nog geen lot.
Wat er geen angst om te vergeten.

Ik hoefde toen niets te bewijzen.
De dingen waren wat ze zijn.
Er hoorden geen emoties bij.
Geen oordeel over goed of pijn.

Toen het nieuw was.
Ik het voor het eerst zag.
Begon de wereld elke dag.

Toen het nieuw was.
Ik het voor het eerst zag.
Bestond alleen wat ik bedacht.

Mijn leven was nog elke tel.
Mijn lichaam kende toen geen tijd.
Maar eerst begon dat trage slijten.
Raakte ik die toestand kwijt.

En het verleden werd de waarde.
Het nieuw gemeten als een straf.

Nu weet ik vast en opgeslagen.
Ik leer niet aan, nee ik leer af.

Bram Vermeulen

■ Functiemix

OPROEP: solliciteer naar LEERKRACHT LB. Alle info op: www.sko-maasdal.nl(onder: informatie)

Op 17 januari 2011 heeft een bijeenkomst plaatsgevonden voor alle medewerkers van SKO-Maasdal over de invoering van de functiemix. Onder leiding van Ton Boot van de vakbond CNV werd veel en belangrijke informatie rond dit thema uitgewisseld.

Binnenkort vinden de eerste gesprekken plaats met de (eerste lichting) sollicitanten naar de vacature voor LB leerkracht. Nu is er binnen de organisatie veel te doen rond de functiemix. Velen denken dat ze, gelet op de criteria, niet in aanmerking komen voor een LB inschaling. Het is belangrijk om te weten dat de vanuit het beleid gestelde eisen lang niet zo zwaar zijn als door sommigen gedacht. Het is aan iedereen vrij te solliciteren. Ook omdat we al snel, nog voor de zomervakantie, willen starten met de tweede serie leerkrachten 'van LA naar LB', is het van groot belang voor allen om het beleid goed te lezen. Het volledige beleid staat op onze website, www.sko-maasdal.nl, onder informatie!

SKO-Maasdal wil, gelet op zijn motto, 'onderwijskwaliteit door blijvend te bewegen', continu investeren in mensen. De trend voor de komende planperiode (2011-15) is het invoegen van een aantal specialistische taken binnen het geheel van de vier scholen. Het gaat dan om een specialist op het gebied van: ICT, meerbegaafdheid, gedrag, taal/lezen en rekenen. Collega's die interesse hebben voor het uitoefenen van een mogelijk specialistische taak kunnen nu al reflecteren op de vacante LB posities.

Van belang is het gebruik van een persoonlijk portfolio. Iedereen die in aanmerking wil komen voor een LB inschaling dient een portfolio aan te leggen. Een voorbeeld van een inhoudsopgave is terug te vinden in de gesprekkencyclus, zie hiervoor opnieuw onze website, onder informatie. Hierin staat in hoofdstuk 5 alles over dossiervorming en het bijhouden van het bekwaamheidsdossier (door de school/ het bestuur) en het portfolio (door de medewerker).

■ Meer- en hoogbegaafdheid

Op woensdag 23 februari 2011 hebben Jack Munnecom en ondergetekende in het kader van meer- en hoogbegaafdheid een presentatie bijgewoond van de Belgische professor Tessa Kieboom. Omdat wij als organisatie in de eindfase zijn beland van de beleidsvoorbereiding 'hoogbegaafdheid' en aan het begin staan van de uitvoering van dit beleid willen wij in het najaar van 2011 een miniconferentie houden, waarbij een aantal gasten wordt uitgenodigd die op mooie wijze kunnen uitleggen waarom het belangrijk is speciale aandacht te schenken aan deze doelgroep(kinderen). We hebben mevr. Kieboom, grondlegster van het Centrum voor Begaafdheid Onderzoek (CBO) te Antwerpen, bereid gevonden in ieder geval deel te nemen. Het belang van de bijeenkomst wordt het informeren en bewust laten worden van onze leerkrachten van het anders leren van deze kinderen .

Meer over Tessa Kieboom op: www.cbo.be.

■ SchoolVision project in Wessem (als 1^e school in Limburg)



In Wessem, in het lokaal van groep 6, wordt op dit moment als eerste Limburgse school geëxperimenteerd met zogenaamd dynamisch licht, via het SchoolVision lichtstelsel.

SchoolVision is een innovatief lichtstelsel van Philips waarbij zowel de lichtsterkte als de kleurtemperatuur ('warm' of 'koud' licht) kunnen worden aangepast. De instellingen voor de verschillende lichtstemmingen zijn voorgeprogrammeerd en kunnen door een druk op de knop van het controlepaneel

worden opgeroepen. Zij kunnen kiezen tussen de instellingen: 'energie', 'rust', 'standaard' of de knop 'concentratie'. 'Energie' komt dan overeen met het licht van een heldere, onbewolkte zomerdag rond het middaguur en bij 'rust' zorgt het systeem voor het equivalent van een zachte avondzon.

Het Philips leerprestatiefonds is een fonds van 20 miljoen euro dat ter beschikking wordt gesteld voor het onderwijs in Nederland. De leeromgeving op school speelt een belangrijke rol voor het welzijn van de leerlingen en hun leercapaciteiten. Sommige kinderen vinden leren gemakkelijk, anderen kunnen zich moeilijk concentreren.



Sommigen zijn van nature rustig, anderen zijn juist meer actief. Om de beste leeromgeving te kunnen creëren, is met dit lichtstelsel nu mogelijk voor leerkrachten deze stemmingen en energieniveaus in de loop van de dag te beïnvloeden, om kinderen bij de les te betrekken, leiding te geven aan de klas en te zorgen dat iedereen het beste uit de schooldag haalt. Deze vooruitstrevende 'lichtoplossing' is onafhankelijk getest door de Universiteit van Twente op een basisschool in Wintere. De voorlopige resultaten tonen aan dat leerlingen al direct na de installatie van het SchoolVision verlichtingssysteem gemiddeld 8,7% hoger scoorden op een concentratietoets. Na een maand was deze score zelfs opgelopen tot 13,6% hoger ten opzichte van de oude situatie, zonder SchoolVision verlichtingssysteem.

Meer informatie over SchoolVision: <http://www.lighting.philips.nl/connect/schoolvision/home.wpd>.

■ VVE en KIJK

KIJK.....dit ben ik!

Iedereen wil gezien en gehoord worden en dat geldt zeker voor jonge kinderen die willen groeien in hun ontwikkeling. Die ontwikkeling van 0-8 jaar verloopt zeer snel en vaak met grote sprongen. Deze basisontwikkeling willen wij op school goed volgen en waar nodig extra ondersteunen. Dit willen we graag verantwoord en systematisch doen, zodat het elke dag een onderdeel van ons werk is. Wij zijn dan ook op zoek gegaan naar een volgsysteem en hebben dat gevonden in het volgsysteem KIJK. De belangrijkste volgaspecten zijn welbevinden en betrokkenheid, zit het kind goed in z'n vel, is het nieuwsgierig heeft het voldoende zelfvertrouwen en is het emotioneel goed in balans. Verder kijken we naar de groei van het kind in groepsverband en observeren we verschillende ontwikkelingsaspecten waaronder de groei in taal en denken.

Voor alle kinderen is er een bepaalde leeftijd nodig om bepaalde ontwikkelingsstadia te gaan vormen. Het volgsysteem KIJK biedt ons ontwikkelingslijnen aan, die gekoppeld zijn aan leeftijd. Zo worden van een kind van 5 jaar andere ontwikkelingsstadia verwacht om te zien, dan een kind van 6 jaar. We houden wel goed rekening met de eigen mogelijkheden van het kind en de omgevingsfactoren die hierin een rol kunnen spelen. KIJK helpt ons dan ook om een kind bij binnenkomst op onze school goed te observeren en zijn ontwikkeling in beeld te brengen. Vanaf deze start blijven we het kind volgen in de verschillende ontwikkelingsstadia die we kunnen afzetten naast wat de algemene ontwikkelingslijn van kinderen laat zien.

Achterstanden in ontwikkeling worden door het systematisch volgen veel eerder opgemerkt. Als we de onderwijsbehoefte van het kind goed in beeld hebben, gaan we over tot het maken van plannen op maat in de groep. Dit beschrijven we in groepsplannen, die we enkele keren per jaar opstellen. Onze schoolontwikkeling is dit jaar met name gericht op het goed leren maken van groepsplannen.

Gesprekken met collega's, de intern begeleider van de eigen school en met collega's van andere scholen helpen ons om steeds beter te kunnen werken met het volgsysteem KIJK en het maken van goede groepsplannen.

In onze contacten met de peuterspeelzalen hebben wij ons volgsysteem besproken en wij vinden het een belangrijke stap van samenwerking, dat ook de peuterspeelzalen zich gaan oriënteren op het KIJK volgsysteem voor peuters. Een doorgaande lijn wordt zichtbaar.

In deze ontwikkeling van kinderen volgen, willen we een steeds grotere plek geven aan het samenwerken met ouders. De Kijk van u als ouder op het kind geeft ons een nog beter beeld.

Uw Kijk, onze Kijk en het KIJK volgsysteem helpen ons om uw kind te bieden wat nodig is voor een nog kansrijkere ontwikkeling.

'Samen KIJKen in het belang van het kind!'

■ Passend onderwijs

In deze infobrief wil ik met graagte verwijzen naar de website, www.passendonderwijs.nl, voor alle actuele informatie rond de invoering (en consequenties op landelijk, regionaal, bestuurlijk en schoolniveau) van passend onderwijs. In de volgende infobrief volgt in samenvattende vorm de actuele stand van zaken rond de wetswijziging passend onderwijs en de gevolgen ervan voor het speciale en primaire onderwijs.

■ Mobiliteit(sbeleid)

Nu de (P)GMR heeft ingestemd en het bestuur het beleid mobiliteit heeft vastgesteld kan met ingang van het schooljaar 2011-12 het beleid worden uitgevoerd. Om eenieder kennis te laten maken met dit belangrijke beleid, verwijs ik in deze naar onze website: organisatie – organisatiebeleid – personeel.

■ Tevredenheidspeiling en enquête missie/visie

In december 2010 hebben nagenoeg alle medewerkers meegedaan aan het tevredenheidsonderzoek, 'Scholen met Succes' én de enquête over de missie/visie van SKO-Maasdal. De uitslag van de peiling en de enquête ligt nu voor. De aan deze infobrief gekoppelde Nieuwsbrief (nummer 10) geeft in samenvattende vorm de uitslagen van deze onderzoeken weer. In de Nieuwsbrief worden ongecensureerd de resultaten weergegeven zonder (al te snelle) conclusies te trekken. M.b.t. het tevredenheidsonderzoek vinden op schoolniveau besprekingen plaats (waarop conclusies en aanbevelingen op de level van de school worden gedaan) en m.b.t. de enquête zal in de monitorronde in april 2011 door de algemeen directeur worden stilgestaan bij de bevindingen/resultaten. In de school- en jaarplannen van de scholen zijn de aandachtspunten per school (alvast) meegenomen.

■ Studiedag

30 maart 2011: STUDIEDAG VOOR ALLE MEDEWERKERS SKO-MAASDAL. Zie: de flyer!!

■ Directievoering

Met betrekking tot de werving&selectieprocedure voor het invullen van de vacante positie voor schoolleider voor het cluster van scholen Heel&Beegden is het proces lopende. Op dit moment vinden de gesprekken plaats met de overgebleven kandidaten. Tweeëntwintig kandidaten hebben gereflecteerd, waarna door een eerste selectie toe te passen door de benoemingsadviescommissie, zeven en daarna vier kandidaten zijn overgebleven. De BAC houdt jullie op de hoogte van het verdere verloop en het uiteindelijke resultaat, met dien verstande dat eerst de teams en de schooleigen geledingen op de hoogte worden gebracht.

■ Carnavalsvakantie

En...last but not least...voor allen...een geweldige carnaval en een welverdiende vakantie...

M.J. Feb/maart '11